



山西医科大学

SHANXI MEDICAL UNIVERSITY

2014 年本科教学质量报告



二〇一五年十一月

目 录

第一部分 本科教育基本概况	1
一、学校简介.....	1
二、本科人才培养目标及服务面向.....	1
三、院系设置、学科门类与专业设置.....	2
四、在校学生情况及本科生源质量情况.....	3
第二部分 师资与教学条件	4
一、师资队伍.....	4
二、教学条件.....	5
第三部分 教学建设与改革	11
一、修订本科专业人才培养方案.....	11
二、加强专业、课程和教材建设.....	12
三、深化教育教学改革.....	15
第四部分 本科教学质量保障体系	24
一、成立本科教学委员会.....	25
二、加强教学质量监控.....	25
第五部分 学生学习效果	27
一、本科毕业生情况.....	27
二、用人单位对毕业生满意度.....	27
三、学生满意度.....	28
四、学生综合素质.....	28
第六部分 特色与经验	30
一、推进临床医学专业综合改革.....	30
二、加强医教协同，创新办学模式.....	31
三、积极推进数字化课程建设.....	31
第七部分 需要解决的问题	32
一、加快新校区配套设施建设.....	32

二、继续深化教育教学改革.....	32
三、大力提高学生创新创业能力.....	32

2014 年，学校紧紧围绕教学工作，抓住教育部、卫计委关于医教协同、深化临床医学人才培养改革工作的机遇，坚持以解放思想为先导、以教学工作为中心，以临床医学专业认证为契机，全面提高本科教学管理水平、促进教育教学质量提高，深化人才培养模式改革，不断改进本科教学管理的各项工作。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校简介

山西医科大学的前身是山西医学传习所，创建于 1919 年。经过九十六年的发展，学校已成为以医学为主，医、理、工、管、法、文多学科相互渗透、协调发展的医科大学，形成了以本科教育为主的完整人才培养体系和以“医理博精，德能高邃”校训为核心的大学精神。

学校师资力量雄厚。现有教职工医护人员 6000 余人，其中专任教师 876 人，研究生导师 1296 人。拥有享受政府特殊津贴人员、国家有突出贡献专家、国家教学名师、国家教育主管部门新世纪优秀人才等国家、省部级高层次人才 370 余人，国家优秀教学团队等国家、省级教学科研团队 14 个。

学校学科优势突出。学校是全国首批硕士学位、学士学位授权单位，山西省首批博士学位授权单位，现有一级学科博士点 4 个，二级学科博士点 42 个；一级学科硕士点 7 个，二级学科硕士点 57 个；硕士专业学位授权点 8 个；博士后科研流动站 3 个，省部共建国家教育主管部门重点实验室 1 个，国家实验教学示范中心 1 个；国家重点学科 1 个，国家临床重点专科 13 个。目前，我校设有临床医学（五年制、“5+3”一体化）、预防医学等 22 个本科专业，其中临床医学等 5 个专业为国家级特色专业建设点。

二、本科人才培养目标及服务面向

多年来，学校始终从国家、社会对医学人才、医学科学技术和医疗卫生服务的需求出发，紧密结合发展实际，明确办学定位，制定发展规划，形成自身办学特色。

办学定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，统筹各类教育。

人才培养目标：面向医药卫生保健和医学教育及科技领域，培养德智体美全面发展、高层次、高素质的创新型和实用型医药卫生专业人才。

服务面向：立足山西，面向全国，为医学教育和医疗卫生事业发展提供人才支持、技术服务和智力贡献。

办学特色：以医学为主体，相关学科相互渗透，协调发展。

三、院系设置、学科门类与专业设置

学校现有第一临床医学院、第二临床医学院、汾阳学院、基础医学院、公共卫生学院、药学院、法医学院、护理学院、研究生学院、人文社会科学学院、管理学院、继续教育学院（职业技术学院）12 个二级学院，晋祠学院 1 所独立学院，口腔医学系、儿科医学系、麻醉学系、医学影像学系、外语系、思想政治理论教学研究部、体育教学部、计算机教学部、临床技能教学模拟医院 9 个直属系部。

学校是全国首批硕士学位、学士学位授权单位，山西省首批博士学位授权单位，现有生物学、临床医学、公共卫生与预防医学、护理学 4 个一级学科博士学位授权点，42 个二级学科博士学位授权点；生物学、基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、药学、中药学、护理学 7 个一级学科硕士学位授权点，57 个二级学科硕士学位授权点；临床医学、口腔医学、公共卫生、护理、药学、应用心理、社会工作、图书情报 8 个硕士专业学位授权点。生物学、公共卫生与预防医学、临床医学 3 个一级学科设有博士后科研流动站。细胞生理学实验室为省部共建教育部重点实验室，重症医学、泌尿外科学、中医护理学、骨科学、肾病学、普通外科学、老年病学、急诊医学、风湿免疫学、护理学、病理学、眼科学、心血管内科 13 个学科为国家临床重点建设专科。生理学为国家重点学科，临床技能实训中心为国家级实验教学示范中心，生物学为山西省优势重点学科，临床医学、公共卫生与预防医学、护理学为山西省特色重点学科；另有 10 个省级重点学科、5 个省级特色专业、7 个省级品牌专业、6 个省重点实验室、6 个省级实验教学示范中心、1 个省级人文社会科学重点研究基地，1 个山西省教育厅创新基地培育项目，2 个省级工程研究中心、1 个省级研究所。

学校目前设有临床医学（五年制、七年制）、预防医学、法医学、口腔医学、医学影像学、麻醉学、护理学、药学、中药学、药物制剂、医学检验技术、生物制药、眼视光学、社会工作、信息管理与信息系统（医药方向）、公共事业管理（卫生事业管理方向）、劳动与社会保障、英语（医学方向）、卫生检验与检疫、康复治疗学、医学实验技术、运动康复 22 个本科专业（详见表 1-1）。人才培养涉及医学、工学、管理学、法学、文学和教育学六个学科门类。

表 1-1 山西医科大学本科专业设置一览表

学科门类	专业数量	专业名称	授予学位类型	专业总数比例
医学	15	临床医学、预防医学、法医学 口腔医学、医学影像学、麻醉学	医学	68.4%
		护理学、药学、中药学、药物制剂、眼视光学、医学检验技术、卫生检验与检疫、康复治疗学、医学实验技术	理学	
管理学	3	信息管理与信息系统、公共事业管理、 劳动与社会保障	管理学	13.6%
文学	1	英语	文学	4.5%
法学	1	社会工作	法学	4.5%
工学	1	生物制药	工学	4.5%
教育学	1	运动康复	教育学	4.5%
合计	22			100%

四、在校学生情况及本科生源质量情况

2014 年，校本部共招收全日制学生 4353 人，其中本科生 3196 人，博士生 53 人，硕士生 1104 人；全日制在校生达 15867 人，其中，博士生 239 人，硕士生 3387 人，本科生 12241 人，占全日制在校生的 77.15%。（详见表 1-2）

表 1-2 2014 年山西医科大学在校生情况表

类别	人数	百分比
普通本科生	12241	77.15%
硕士研究生	3387	21.34%
博士研究生	239	1.51%
合计	15867	100%

2014 年校本部有 19 个本科专业招生，共录取本科生 3382 人，录取率 94.6%，实际报到人数 3196 人，报到率 94.50%。学生来源于全国 30 个省、市、自治区，其中山西省生源 2356 人，占 69.66%，外省生源 1026 人，占 30.34%。我校生源质量良好，2014 年，山西省生源中第一批本科 A 类最高分 613 分，最低分 577 分，比最低录取线 534 分超出 43 分；第一批本科 B 类理科最高 577，最低 552，比最低录取线 534 超出 18 分。（详见表 1-3）。从各省录取情况看，绝大多数省市，如河北、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、安徽、山东等省市自治区录取分数最低分均高于当地同批次录取分数控制线 50 分左右。

表 1-3 山西医科大学 2014 年山西录取情况汇总表

批次	科类	计划数	录取数	最高分	最低分	本地录取分数线	最低分超出分数线数
一本 A 类	理工	125	125	613	577	534	56
一本 B 类	理工	307	307	577	552	534	25
二本 A 类	文史	550	549	530	498	478	20
	理工	995	1009	552	516	462	54

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

(一) 师资结构

学校现有专任教师 876 人，从学历学位结构看，具有博士学位的 317 人，所占比例为 36.2%；具有硕士学位的 465 人，所占比例为 53.1%；具有学士学位的 94 人，所占比例为 10.7%。从专业技术职务层次结构看，具有教授专业技术职务的 159 人，所占比例为 18.2%；具有副教授专业技术职务的 260 人，所占比例为 29.7%；具有讲师专业技术职务的 344 人，所占比例为 39.3%；具有助教及以下专业技术职务的 113 人，所占比例为 12.9%。专任教师队伍中 35 岁及以下人员有 238 人，所占比例为 27.2%；36-55 岁的人员有 571 人，所占比例为 65.2%；56 岁及以上的人员有 67 人，所占比例为 7.6%。（详见表 2-1）学校外校学缘教师 457 人，占专任教师数的 52.17%；学校目前的生师比率为 16:1。

2014 年新增的 51 名专任教师中，全部具有硕士及以上学位，其中，具有博士学位的 7 人，所占比例为 13.73%，具有硕士学位的 44 人，所占比例为 86.27%。

表 2-1 山西医科大学专任教师分类构成表

专任教师总数	类别		教师数量	比例
876	职称结构	教授	159	18.2%
		副教授	260	29.7%
		讲师	344	39.3%
		助教及以下专业技术职务	113	12.9%
	学位结构	博士	317	36.2%
		硕士	465	53.1%
		学士	94	10.7%
	年龄结构	35 岁及以下	238	27.2%
		36~55 岁	571	65.2%
		56 岁及以上	67	7.6%
	学缘结构	本校学缘	419	47.83%
		外校学缘	457	52.17%

（二）教师队伍建设

近年来，我校师资队伍建设的力度不断加大。学校严把资格关、上岗关、考评关，加强青年教师培养，在充分发挥老教师、优秀教师作用的同时，注重对青年教师的培养，实行老教师和优秀教师任青年教师导师制，鼓励青年教师上水平、出成果。继续实施教师国内外培养计划，拓展学术视野，提高教学科研水平。对不能按规定完成教学工作任务、教学质量考核不合格者，在岗位聘用、专业技术职务评审和聘任中一票否决，实行末位淘汰制，保证教师队伍梯队建设和可持续发展。

2014 年，我校积极选派教师参加国内外学术交流、培训、进修，共派出教师参加国内外进修学习 167 人，其中资助赴国外高水平大学进修教师 26 人（含教授 7 人，副教授 12 人），参加国内各类学术交流与培训教师 141 人（其中参加网络培训教师 72 人）。为了及时追踪这些教师的学习研究成果，2014 年举行了 14 场学术报告会议，交流了学习经历，汇报了学习成果。2014 年，学校有 10 名教师攻读博士学位，资助 58 名教师参加各级各类学术会议或专业培训。2014 年，我校共有 5 名教师被省教育厅评为省级教学名师，教师参与全国教学比赛，共取得 5 个奖项。（详见表 2-2）

表 2-2 2014 年教师教学比赛获奖情况

序号	姓名	奖项类别	获奖等级
1	乔爱秀	第四届全国高等医学院校青年教师教学基本功比赛基础组	二等奖
2	乔爱秀	第二届全国高校青年教师教学竞赛	二等奖
3	安艳丽	第一届全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛	三等奖
4	王 燕	2014 年首届全国基础医学青年教师讲课比赛	三等奖
5	张持晨	第一届卫生事业管理专业青年教师教学基本功竞赛	一等奖

（三）教授、副教授为本科生上课情况

学校采取有效措施，确保教授、副教授讲授本科课程。2014 年我校专任教师中教授人数 159 人，副教授人数 260 人，其中为本科生授课教授人数 146 人，副教授 238 人，2014 年专任教师中教授、副教授为本科生上课的比例为 89.46%。教授、副教授讲授本科课程的比例为 78.42%。

二、教学条件

2014 年，学校继续加大教学投入，通过完善各项教学设施，配备教学设备，不断改善办学条件。

（一）经费投入

本学年，学校学费收入 5988 万元，四项教学经费投入 1094.07 万元，分别为业务费 798.08 万元、教学差旅费 203.29 万元、体育维持费 52.21 万元、教学仪器设备修理费 43.48 万元，四项教学经费占学费收入的 18.27%。本科教学日常运行经费 6088.71 万元，生均本科教学日常运行支出 4974 元；本科实验经费 327.8 万元，生均本科实验经费 362.09 元；本科生产实习经费 369.98 万元，生均本科生产实习经费 804.48 元。

（二）办学条件

学校教育用地 1245 亩，校舍建筑总面积 419768 平方米，其中教学行政用房总数为 220478 平方米。在学校教学用地中，新校区占地面积 1078 亩，校舍建筑面积 238547 平方米，包括教学行政用房 118989 平方米、生活用房 119558 平方米；老校区占地面积 167 亩，校舍建筑面积 181221 平方米，包括教学行政用房 101489 平方米、生活用房 67260 平方米、教工住宅 10151 平方米、其他用房 2320 平方米。

1、教室和生活设施情况

学校目前两校区共有教室 147 个，座位数 24347 个，其中多媒体教室 145 个，座位数 24162 个；语音室 11 个，座位数 770 个；一般教室 2 个，座位数 185 个。（详见表 2-3）

表 2-3 山西医科大学教室情况一览表

序号	教室类型	老校区数量	新校区数量	合计
1	多媒体教室	46	99	145
2	非多媒体教室	2	0	2
3	语音室	1	10	11
4	合计	49	109	158



新校区教学楼



新校区教室

学校共有学生公寓 25 栋，其中，新校区公寓楼 15 栋，公寓间数 2295 间，老校区公寓楼 10 栋，公寓间数 1081 间。新校区学生食堂总座位数为 3234 个，

接待就餐人数能力约 10000 人左右；老校区学生食堂总座位数为 1840 个，接待就餐人数能力约 6000 人左右。学校教室、食堂、公寓目前均能满足学生需求。

2、实验室情况

本年度，学校共投入经费 8454.25 万元用于加强实验室建设，现有教学科研设备总值 1.9 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.5 万元，其中，2014 学年新增教学科研设备总值 5246.53 万元。



基础显微互动实验室

机能实验室

2014 年，中药学虚拟仿真实验教学中心被批准为省级虚拟仿真实验中心。学校目前拥有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 6 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个。（详见表 2-4）拥有各类本科教学实验室 29 个，使用面积达 26596.7 平方米，生均实验室面积为 2.17 平方米。

表 2-4 山西医科大学国家级和省级实验教学示范中心

级 别	名 称	批准年份
国家级实验教学示范中心	临床技能实训中心	2009
省级实验教学示范中心	法医学基础实验教学中心	2007
	临床技能实训中心	2008
	口腔基础综合实验室	2009
	药学实验教学中心	2010
	基础医学实验教学中心	2013
	预防医学实验教学中心	2013
省级虚拟仿真实验中心	基础医学虚拟仿真实验中心	2013
	中药学虚拟仿真实验中心	2014

为保障实验教学顺利进行，提高我校学生的动手能力，在 2014 学年度，学校先后组织专家对新校区新建实验室（生物制药、临床技能实训中心、护理学实

训中心) 仪器设备购置事宜进行了多次论证, 并提交校长会讨论。本年度, 学校累计投入了将近 2100 万元用于新校区实验室建设, 为相关专业新老校区的顺利衔接及新校区实验教学提供了有效保障。

3、实践教学基地建设

今年我校继续加强实践教学基地建设, 对原有的 129 所教学基地进行了梳理、规范工作, 清理了一些不合格的教学基地, 重新与各教学基地签订了协议。新的协议书按照非直属附属医院、教学医院、教学基地、实践教学基地四种类型重新签订。新协议书的使用, 进一步规范了学校与教学基地的关系, 明确了双方的权利与义务, 为我校与教学基地在教学、科研、医疗等各方面的合作奠定了坚实的基础。同时, 我们按照学校《关于 2014 年教学基地兼职教师聘任工作的通知》文件精神, 开展了教学基地兼职教师聘任工作, 对兼职教师重新聘任, 保障兼职教师质量。

为加强教学基地建设, 规范教学基地管理, 提高实践教学质量, 2014 年学校专门召开了教学基地工作会议。本次教学基地会议本着“医教协同、共同发展、实现双赢”的原则, 加强了与教学基地的密切联系, 也为今后共同培养出符合社会需要的德艺双馨的医疗卫生人才奠定了基础。会议还出台了《山西医科大学教学基地考核实施方案(试行)》、《山西医科大学关于进一步加强教学基地建设的若干意见》, 加强教学基地的管理和考核, 提高和保障教学基地的教学质量。



2014 年教学基地工作会议

2014 年, 学校新增 4 所教学医院和 4 所教学基地。截至 2015 年 8 月 31 日, 我校已拥有 18 所非直属附属医院, 31 所教学医院, 87 个教学基地, 1 个实践教学基地, 初步形成了以直属附属医院为中心, 非直属附属医院为主干, 教学医院、教学基地和实践教学基地为支撑的实践教学网络, 覆盖了全省 11 个地级市, 拓

展到北京、上海、天津、河北、河南、山东、内蒙、重庆、广西和海南等全国 10 余个省市。



学校与广西壮族自治区人民医院签约仪式

4、图书资源

学校老校区图书馆现有在用阅览室及外借书库共 17 个，建筑面积为 8276 平方米，2014 年续订更新以及新订的中外文期刊、图书、多媒体数据库及平台类 22 个，新增图书 6.28 万册，馆藏纸质图书 137.46 万册，生均纸质图书 60 册/人。纸质图书和数据库覆盖了医学、信息管理学、情报学、英语、管理学、法律、计算机科学等多个学科。



学校与中国医学数字教育项目示范基地签约及挂牌仪式

学校新校区“书馨苑”临时图书室提供借阅服务，面积 500 余平方米，主要收藏语言、医学、文学、历史、管理学、计算机科学等类别纸质图书，共计 106133 册，生均纸质图书量 8.67 册/人。提供四台电子图书阅读机供电子图书阅览及下

载服务,同时访问校园网能够共享获取电子图书 8374585 册,生均电子纸质图书册 684.14 册 /人。

新校区图书馆建筑面积为 38787 平方米,规划借阅面积 3.5 万平方米,目前正在装修阶段。

5、校园网建设情况

学校校园网采用了光纤专线连接了新老校区,延伸和拓展了校园网,实现了软硬件资源的共享,基本满足了新老校区师生的网络需求。本年度,学校建有网络信息点 2600 多个,校园网出口总宽带 500M,对师生提供 Web、Email 等 Internet 服务,运行着电子图书、大学生选课等管理信息系统。

6、运动场及体育设施

学校现有运动场地总面积 29412 平方米,其中室外运动场地总面积 27199 平方米,室内体育馆总面积 2213 平方米(详见表 2-8),体育场所和体育器材在保证教学的前提下,全年向学生开放。目前新校区在建大学生活动中心 1.5 万平方米,体育馆、游泳馆面积 1.8 万平方米。



新校区体育场



老校区体育场

表 2-8 山西医科大学体育场地情况统计表

序号	场地名称	老校区数量	新校区数量	合计
1	田径场	300 米场地 1 个	400 米场地 1 个	2 个
2	篮球场地	6 块	18 块	24 块
3	排球场地	2 块	4 块	6 块
4	乒乓球室	1 间	1 间	2 间
5	体育舞蹈室	1 间	1 间	2 间
6	健美操房	1 间	1 间	2 间
7	跆拳道室	1 间	1 间	2 间
8	瑜伽室		1 间	1 间
9	羽毛球场地		8 块	8 块
10	网球场地		3 块	3 块

第三部分 教学建设与改革

一、修订本科专业人才培养方案

根据我校关于修订《本科人才培养方案指导性意见》和《关于修订本科人才培养方案的通知》，我校 2013 年 10 月启动人才培养方案修订工作，经过一年多时间，截止目前各专业培养方案修订工作已全部完成。此次修订经过院系反复讨论、征求意见，召开多次教师、学生、用人单位座谈会，并经校内外专家反复论证，完成了 26 个专业和专业方向以及 ISEC 项目的 6 个专业人才培养方案的制定和修订，新方案已从 2014 级学生开始执行。

本次修订本科人才培养方案工作，以优化课程结构、强化实践能力培养为原则，在各专业认证标准的指导，合理设计课程，精讲教学内容、压缩理论课学时数，创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，提高学生自主学习、实践操作能力。

本次人才培养方案修订工作主要有以下几方面的特点：一是各专业总学时数均有不同程度压缩，在压缩的学时中主要压缩了理论课学时数，同时调整了理论和实验学时数的比例，在总学时压缩的情况下，增加了实验（实践）课程学时数；二是各专业对见习、实习的时间做了调整，增加了实践教学周数，各专业均不同程度的增加了社会实践、见习、实习的教学周数；三是合理设计了非医学类专业的课程体系，整合了医学类课程，增加了专业相关课程体系，更加突出了专业培养特色。



人才培养方案论证会

二、加强专业、课程和教材建设

（一）加强专业建设

为进一步贯彻落实教育部《教育部办公厅关于做好普通高等学校现设本科专业整理和 2012 年度普通高等学校本科专业申报工作的通知》（教高厅[2012]34 号），适应经济、社会、科技和文化发展对高等学校人才培养提出的新要求，我校组织申报了医学影像技术、运动康复、医学实验技术 3 个专业和公共事业管理（健康管理方向）1 个专业方向的申报工作，目前，运动康复、医学实验技术两个专业均已获批，并于 2015 年开始招生。另外，学校调整了专业招生结构，对社会需求量小、就业率低的专业核减了招生计划，保证了招生专业与社会需求的动态适应。

2014 年，学校充分发挥传统优势专业和国家级特色专业建设点、省级特色专业建设点的带头和辐射作用，不断加强专业内涵建设，加强特色专业的支持力度，使我校专业建设取得了明显成绩。中药学专业获批省级特色专业，使我校省级特色专业增加到 6 个，约占学校专业总数的 30%。

专业认证是加强学校专业建设的又一举措。为进一步加强医学教育质量保证体系建设，深化教育教学改革，推动我校临床医学专业建设快速高水平发展，不断提高人才培养质量，我校将于 2016 年接受教育部临床医学专业认证。教育部临床医学专业认证作为医学院校外部教学质量监控的一种方式，将对学校整个教学工作，乃至教育管理工作进行全面的梳理与改进。为做好有关工作，学校于今年召开了临床医学专业认证动员大会，编制了《山西医科大学临床医学专业认证准备工作方案》。学校成立了领导小组和工作组，建设了临床医学专业认证工作专题网站，并动员全校师生学习临床医学专业认证标准，要求各单位对照标准，整理相关资料、总结工作经验、梳理发现问题，寻找差距，依据标准逐步提高本科教学质量，目前，这项工作正在按计划稳步有序进行。

（二）加强课程建设

课程是高等学校教学建设的基础，课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一。加强课程建设是有效落实教学计划，提高教学水平和人才培养质量的重要保证，我校在课程建设上狠抓落实，取得了一定的成绩。

1、加强精品资源共享课和视频公开课建设

从 2013 年起，学校就将各类课程建设统一纳入到精品资源共享课建设，统一规划，统一规范要求，通过采取制定激励政策、组织建设精品资源共享课的相关培训、改革评审方式、建立精品资源共享课管理平台等措施，形成了的校、省、国家三级精品课程建设体系。到目前为止，学校共获批省级精品资源共享课 19 门，建设校级精品资源共享课 25 门，课程建设经费投入累计达 183 万元。为保

证精品课程的共享，学校建立了“山西医科大学精品资源共享课网站”，以最大程度发挥精品课程的示范辐射作用。2014 年，我校生理学系制作的课程《人体的奥秘》获得国家级视频公开课。



我校精品资源共享课网站图片（一）



我校精品资源共享课网站图片（二）

此外，学校深入开展慕课和微课建设工作。目前，我校与人民卫生出版社合作建设耳鼻咽喉头颈外科学慕课课程，该课程正在紧张的录制和后期制作过程

中；我校还组织开展了全校性的微课教学比赛，为学校打造网络学习平台积累了资源。

2、完善选修课体系，开设视频类选修课

随着高校课程改革改革的不断深入，选修课在高校教学中的地位和作用越来越受到重视，选修课课程建设也得到了迅速发展。通过对学生学习选修课情况开展调研，学校对选修课体系进行了完善。目前，选修课主要由两部构成：传统形式选修课和视频选修课。传统形式选修课由学校将学生喜爱的选修课程公布，然后组织教师申报，目前开设 63 门。视频选修课主要是为了适应学生多样化个性发展需求，利用现代信息技术开设的课程，目前开设 83 门。通过开展选修课建设，学生可以根据自己的需求选择到自己喜爱的课程，做到了量体裁衣，因材施教，不仅提高了同学们的学习兴趣，也使选修课的学习不再流于形式。



我校视频选修课访问量已达 15000 人次



首页 >> 课程简介

花儿

智慧树视频类选修课

2015-01-13

☆☆☆☆ 热度

[预览视频](#) [查看该课程](#) [申报该课程](#)

老师简介

周亮

女高音，音乐学硕士，文学博士，民族学博士后，音乐研究所声乐研究室副教授，中国音乐教育家协会会员，甘肃省音乐家协会会员。

课程简介

课程简介：

花儿是中国西北地区九个民族共同传唱的民歌，在特定的环境中已生存繁衍了数百年之久，其渊源之长、流传范围之广都是其他民歌所不能及的。它以即兴而起的创作演唱、独具一格的曲令调式、生动直白的情感表达，彰显出特有的艺术魅力，成为中国民歌百花园中的一枝奇葩。2009年9月30日联合国教科文组织保护非物质文化遗产政府间委员会会议决定：甘肃花儿作为《世界人类非物质文化遗产代表作名录》，花儿的存在价值从此得到了举世公认。

本课程通过九节讲授，真实地展示出花儿全貌，准确地揭示其深刻的艺术内涵，从中体现出花儿的文化价值、社会价值和学术价值等多重价值，较为直观地展现出花儿之古、花儿之美、花儿之奇、花儿之厚重，让全社会以新的眼光来重新认识花儿。

我校视频选修课样例

(三) 加强教材建设

在本科教材选用中，学校紧密结合教学内容和课程体系改革，按照相关规章制度，严把教材选用关。目前使用的本科生教材中，以人民卫生出版社、高等教育出版社、中国医药科技出版社出版的国家规划教材为主，在使用的 442 种教材中，国家规划教材 140 种。2014 年，学校教师主编、参编各类教材数量增多，参与编写教材的等级也越来越高，学校教师共参与高等教育出版社、人民卫生出版社等编写教材 73 部。

三、深化教育教学改革

（一）更新教育教学理念

2014 年，我校紧跟高等教育与医学教育发展趋势，不断更新教育教学理念，深化教育教学改革，学生的学习质量和综合素质不断提高。为全面总结我校近年来教育教学工作，研究确定今后教学发展的战略目标，同时迎接 2016 年教育部对我校开展的临床医学专业认证工作，学校召开了教学工作会议暨临床医学专业认证动员大会。会上，段志光校长做了教学工作报告，在全面总结学校教学工作经验和做法的基础上，分析了今后一段时间我校在医教协同，全面深化医学教育教学改革方面面临的机遇和挑战，进一步统一了思想，更新了观念，明确了任务，指明了方向。



2014 年教学工作会议

学校通过“走出去、请进来”的策略，邀请国内外医学教育专家来校进行了专题培训讲座，通过讲座，教师对改革教学方法、加强学生自主学习等方面有了深刻的理解，也对国际、国内医学教育趋势和先进的教学理念有了进一步的认识。学校还通过承办第四届全国青年教师教学基本功比赛、组织我校教师教学讲课比

赛等活动，极大地丰富了全校教师及教学基地临床教师的医学教育知识，对老师的教育教学理念及教学方法、教学设计等都起到了良好的更新与促进作用。



专家培训与讲座

（二）深入推进教育教学改革

2012年教育部、原卫生部共同组织实施“卓越医生教育培养计划”，我校成为教育部第一批卓越医生教育培养计划项目试点高校之一。为进一步推动临床医学专业综合改革试点工作，提高临床医学人才培养质量，适应新形势下医疗卫生体制改革对医疗卫生人才的要求，建立一套完整的临床医学教育培养体系，2014年，在汲取兄弟院校经验的基础上，结合我校实际，学校以临床医学专业卓越医生改革班“兆泰班”的实施为基础，深化教育教学改革，建立了“六位一体”的卓越医生培养改革模式。



“兆泰班”论证会



“兆泰班”学生座谈会

1、进行课程整合

我校实施两阶段整合课程体系的构建，基础阶段建立以器官系统为主线的理论课程整合体系和以 PBL 教学为主线的综合课程整合体系，临床阶段则主要采用了以 PBL 教学为主线的综合课程整合体系。

2、构建全方位人文教育体系

我校构建横向聚焦于“全面、全人”，纵向聚焦于“全程、全时”，最终实现“全方位”的新型健康人文教育模式，注重医学人文理论讲授与实训相结合。通过建设人文课程体系、人文实践教学体系、人文素养评价体系，建立了课堂内外、基地内外、校园内外多种人文教育途径，对学生进行全方位的人文教育，取得了良好的效果。



人文素质教育类系列讲座



“医学人文周”系列活动

3、大力进行教学方法改革

本着以学生为中心和提高自主学习能力为目标，开展教学方法改革，推行启发式、探究式、讨论式、案例式教学、Seminar 教学方法、研究性教学，充分使用现代教育技术手段，搭建师生互动平台，根据不同阶段和不同课程的内容特点，提出了主要采用的教学方式和方法调动学生学习兴趣，提高教学效果。



Seminar 教学法教师教学情景

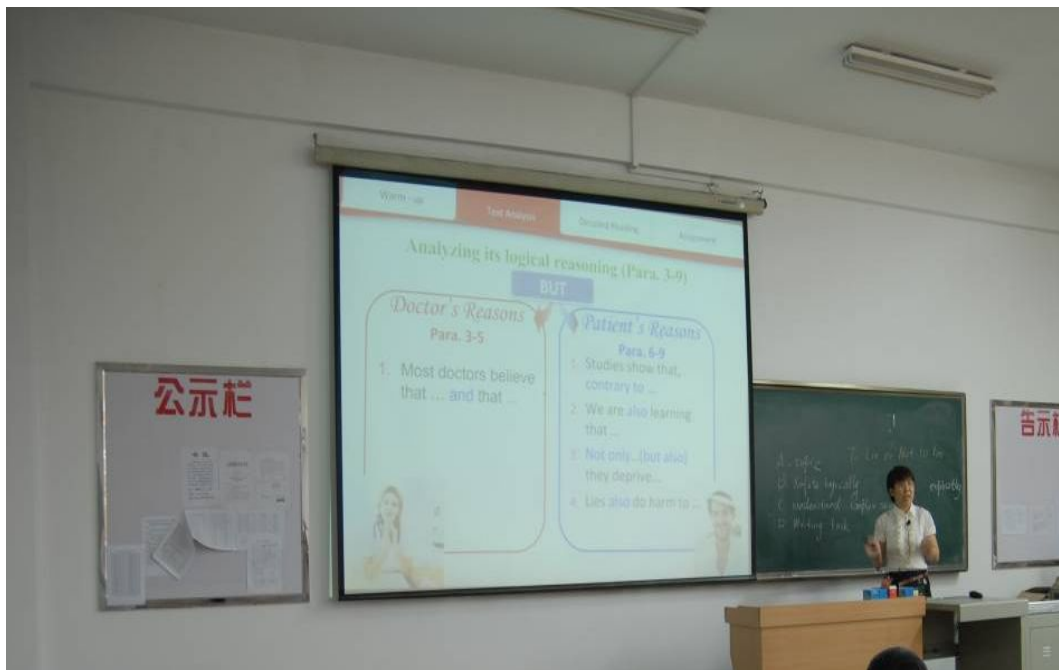


Seminar 教学法学生汇报情景

学校为提高学生的外语能力，在外语教学上下大功夫，提倡“双语教学”和“全英文教学”，尤其在我校卓越医师班——“兆泰班”的课堂教学中，除基础、专业课程采用双语教学外，外语教学采用全英文教学，并且在一年级就引入医学英语课程，教学方法采用“分模块教学”、“案例教学”等多种形式的教学方法，在促进学生英语水平和外语能力方面取得了良好的效果。2014 年“兆泰班”一年级学生四级通过率就达 86.67%。



物理学案例式双语教学课堂实景



“兆泰班” 案例试全英文英语教学课堂



我校研究性教学课改实景



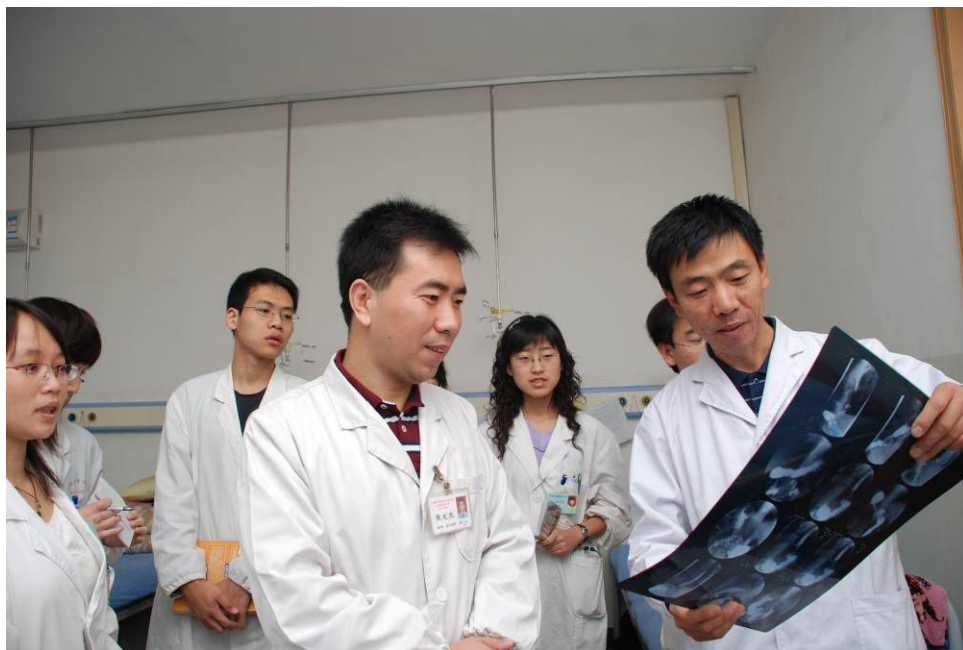
我校翻转课堂实景

4、加强临床实践教学体系建设

基于“早临床、多临床、反复临床”教学目标，我校采取多种方式加强临床实践教学体系建设。一是将早期接触临床课程模块前移；二是临床见习前移；三是实行“第三学期”制，在两个学年之间设立“第三学期”，组织学生赴医院开展见习、导诊、陪诊等服务；四是开展了本科生导师制，引导学生“早临床、多临床、反复临床”，提高学生实践动手能力、临床思维能力和科研创新能力。



2014 级“兆泰班”本科生导师制聘任仪式



2014 级“兆泰班”第三学期学生实践教学实景

5、继续推进学生考核评价改革

为了适应当前医学教育改革创新形势，学校对考核评价工作进行了改革，合理调整了题型配置，加大最佳选择题分值比例，取消填空题、判断题等题型，提高了试题标准化程度，加强了试题对学生灵活掌握知识、运用知识的考察，逐步形成了过程性评价、形成性评价与终结性评价相结合的考核评价体系。

6、继续开展实验室开放制度

学校继续深入开展实验室开放制度，大部分院系实验室都能在课余时间向学生开放，为大学生创新创业提供实践平台，学生可以随时预约到经审核开放的实验室完成实验项目，2014 学年开放实验室接待大学生实验 8404 人时数（详见表 3-1）。

表 2-6 2014 学年实验室开放情况统计表

实验室名称	实验室个数	实验学时数	实验人数	实验人时数
生物化学与分子生物学实验室	8	16	132	2112
诊断学实验室	1	8	110	880
外科学总论实验室	7	22	60	3360
分析综合实验室	1	4	138	552
药物合成实验室	1	4	138	552
药学基础综合实验室	1	4	138	552
口腔基础综合实验室	3	2	66	396
合计	22	60	782	8404

（三）加强教育教学研究

学校领导非常重视教育教学改革研究，学年初召开校长办公会议和教学委员会，专题研究部署教育教学改革工作，经费支持力度不断加大，有效激发了教师对教育教学研究的积极性，有力推进了教育教学改革发展的步伐。

1、创新管理制度，改进项目管理工作

2014 年，制定了《教育教学改革研究项目管理办法》，将先前分散在不同文件中、表述不够清晰的关于教育教学改革项目的立项、中期检查、结题验收及经费管理各环节的相关规定进行了整合和修订，完善了管理制度，改进了医学教育改革研究的管理工作。

2、注重顶层设计，改革评审制度

学校从推进临床医学专业教育综合改革战略出发，围绕以卓越医生培养工作，以解决我校教育教学中的重大问题为目标，通过顶层设计，确定了本年度和一个研究周期内要集中攻关的研究方向，出台了教育教学改革项目课题申报指南。通过提高一线年轻教师在评委中的比例，增加了教师参加项目评审的机会，提高了年轻教师的参与性，也提高了项目评审工作的透明度。通过网络评审、会议评审和重点课题现场答辩相结合的办法，提高了项目评审的效率和公正性。尤其是重点课题的现场答辩，将以前的筛选式的单向评审变成了多向式的交流互动，课题申报负责人、专家评委和旁听的教师学生代表，从不同的角度、围绕不同的关注点积极发言，集思广益，献言献策，对申报人员调整思路，改进研究方案，提高课题立项的水平起到了有益的作用。

3、加大研究力度，提高课题质量

2014 年，我校校级教改项目共立项 40 项，其中招标项目 4 项，一般项目 36 项。组织 2015 年省级教改项目申报评审工作，共推荐 11 项课题参加级教改课题的评审。省教育厅经过专家评审，11 项课题全部立项，其中重点项目 2 项，一般项目 9 项。突出了教育改革研究的重点，将不同院系教师的分散实践提高到了学校整体的水平上，整合了队伍，凝聚了力量，加大了投入，关注了实践效果，圆满完成校级教改项目申报与立项工作，调动了以学科、专业、院系等为纽带的教学团队的积极性，对培育一批高水平的研究成果并推进学校的教育教学工作起到了积极作用。

2014 年，我校积极组织国家级教学成果奖的申报工作，《系统性素质教育支撑下的临床胜任力培养模式研究与实践》教改项目荣获国家级教学成果二等奖。本项成果经过几年的教育研究实践，以地方医学院校实用型医学人才培养模式改革为主线，通过优化整合课程体系，改进教学方法，强化素质教育，推行全面质量管理，构建了地方医学院校实用型医学人才培养体系，提升了医学生人文

素质、科研及服务社会能力，搭建了有利于创新意识和实践能力培养的实践教学平台，完善了教学方法改革和教学质量控制系统，有效提高了学院实用型医学人才的培养质量。



国家级教学成果奖获奖证书与奖牌

(四) 加强创新创业教育

我校的医学教育在专业教育基础上，以转变教育思想、更新教育观念为先导，以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心，以改革人才培养模式和课程体系为重点，大力推进我校创新创业教育工作，不断提高人才培养质量。

1、加强创新创业教育课程建设，不断加强学生创新创业意识。

为了进一步推进我校创新创业教育和大学生自主创业工作，帮助毕业生培养创业意识、激发创业热情、掌握创业知识、提高创业能力，我校在山西省人社厅和山西省教育厅的指导下，举办了大学生创业意识培训班，到 2015 年 9 月底，我校已经举办创业意识培训班六期，共培训学生 500 余人。

2、建立创新创业项目管理平台，提高学生创新实践能力。

我校积极鼓励本科生参与教师科研活动，各级各类实验室向本科生开放，大力拓展各个层次的大学生创新训练计划项目，制定了《山西医科大学大学生创新创业训练项目管理办法》，加强大学生创新创业项目的过程管理工作。2014 年获批国家级大学生创新创业项目 9 项，省级项目 26 项，共投入项目经费 21.3 万。目前我校 2014 年大学生创新创业项目 80% 进入项目结题阶段，项目共发表论文 20 余篇，专利 5 项，调研报告 9 篇。

3、加大支持帮助，创新创业成绩斐然

学校对创新创业教育支持力度不断增大，开展创新创业培训、并派优秀教师为学生做相关指导、为学生提供教室和实验室等设施，组织学生积极参与各类创新创业大赛，学生创新创业的热情高涨，在全国一些比赛上取得了优异的成绩。

(详见表 3-1)



2014 年各类大学生创新创业比赛

表 3-1 2014 学年我校学生创新创业大赛获奖情况

序号	奖项类别	获奖情况
1	2014 年“创青春”全国大学生创业大赛公益创业赛	铜奖 1 件
2	2014 年“创青春”全国大学生创业大赛第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	铜奖 1 件
3	第十二届“兴晋挑战杯”全省大学生课外学术科技作品竞赛	一等奖 1 件
4	第十三届“兴晋挑战杯”全省大学生课外学术科技作品竞赛	特等奖 1 件、金奖 4 件 银奖 2 件、铜奖 1 件
5	山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	二等奖 1 件 优秀奖 3 件
6	“晋商杯”大学生创业大赛优秀项目	二等奖 1 件

第四部分 本科教学质量保障体系

学校始终以人才培养为中心，不断加强教学管理与服务，不断完善教育教学质量监控与保障体系。学校各级领导积极参与教学研究和教学实践，主要领导每学期深入课堂，了解教师教学和学生情况。主管教学副校长坚持开学初和期末进行教学检查，了解教学情况，和师生进行交流，同时针对教学中的问题多次召开座谈会。

一、成立本科教学委员会

为加强本科教学工作的指导和管理，我校修订了《山西医科大学本科教学委员会章程》，并成立了由校领导、学校职能部门、教师代表、学生代表、学生家长代表、用人单位代表、上级部门代表等人组成的校、院二级本科教学委员会。

本科教学委员的职责包括对学校提出本科教学改革与发展的建设性意见，对学校的本科教学改革、教学管理等进行调研并提出指导性意见；对本科教育的人才培养目标、方案进行调研并提出咨询指导意见；对专业建设、课程建设、师资队伍建设等提出指导性意见；指导学校本科人才培养的教学质量监控工作；对本科实验室建设、实习基地建设等教学基本建设工作提出指导性意见；评审、验收校级本科教学质量工程建设项目；评审校级教学改革项目和优秀教学成果奖，并审定省级教学改革和优秀教学成果奖推荐项目；评审学校教学奖励项目；审定学校本科教材建设规划；对学校各专业开设课程所选用的教材进行审核；审核学校本科教学相关的专业技术职务岗位聘任标准和条件的教学要求，提出指导性意见。

本学年，我校共召开了四次本科教学委员会工作会议，分别就本科教学委员会成立事宜、委员聘任事宜、教师教学差错与事故处理事宜、教师岗位绩效考核改革方案、分制学籍管理办法、教学改革立项、教学奖励等等的工作进行了研究，积极地推进了我校本科教学的相关工作。

二、加强教学质量监控

（一）完善校内教学质量监控相关制度

2014 年，我们继续进行教学检查、学生评教、教学督导及各类人员听课工作，并在此基础上不断完善教学质量监控工作，相继建立和完善了相关制度，如集体备课制度、听课制度、教学差错和教学事故认定处理办法、教师教学效果评价办法等，这些制度的制定与修订，对帮助教师解决教学中遇到的疑难问题，提高教师的业务素质 and 业务能力，落实各级领导干部及教学管理人员听课工作，调动教师的积极性发挥了非常好的促进作用。

（二）加强考风考纪建设

为进一步严肃考试纪律，加强考风建设，形成公平、规范的考试氛围，学校开展了“抓考风考纪建设”工作，先后出台了《关于进一步考风考纪建设的通知》、《关于 2014-2015 学年第二学期期末考试有关事项的通知》等文件，对学校本科生考风考纪建设、考前的准备工作、考试的具体组织实施、考后的阅卷、成绩报送，成绩分析等工作作了进一步规范。另外，学校还成立了校院二级考试巡查组加强对学生考试纪律和监考人员工作纪律的监督，采取院系间交叉监考的措施，强化监考职责等。通过各项举措的实施，本学期期末考试结束后，全校作弊学生

人次数较以往学期大幅降低,考风建设取得了实效,充分发挥了考试的反馈作用,达到了以考促教、以考促学的效果。

(三) 建立学生教学督察信息员队伍, 加强教学质量监控

为进一步加强我校教风与学风建设,发挥学生参与教学管理的主动性和积极性,畅通教学信息渠道,及时全面了解学校整体教与学的情况,我校建立了学生教学督察信息员制度。学生教学督察信息员收集和反映教师上课过程中出勤纪律、课堂纪律、教学态度、师德师风等;教室环境卫生、公物损坏及教学设备运行中出现的问题;学生在上课和学习过程中及学风、考风等方面存在的问题以及对教学方法、教学内容、教学质量等方面的意见和建议等。本学年度,学校共聘任了 45 名学生教学督察信息员,通过专设的 QQ 群,每天报告一次教学督察情况。如有问题则详细说明,并填写书面的教学信息汇报表报告并留存。首届学生教学督察信息员在监督教学状态、沟通学校与学生、学生与教师、学生与教学管理和服



学生教学督察信息员聘任与培训

14检验张 [] 17:30:49
14卫检下午4小时文献检索一切正常

14一系-郭 [] 17:31:20
14一系下午英语正常

14口腔 [] 17:46:09
14口腔上午生理, 下午4点体育, 一切正常

急救侧边 [] 17:56:19
14社工下午2:00—5:40毛概学生分组讲课, 效果很好, 一切正常。

14预防曹 [] 18:04:23
14预防上午生化, 下午计算机实习正常

13级眼视光学 刘 [] 18:04:56
13眼视光上午眼解剖学正常下午形式政策正常

14生物制药-赵 [] 18:08:06
14生物制药上午计算机
下午近现代史正常

12级口腔 武 [] 18:09:46
12口腔上午儿牙 外科 下午口内实习 一切正常

13预防陈 [] 18:13:07
13预防上午病生, 药理下午1—3班物理诊断实习, 正常

14级临床二系李 [] > 18:22:32
14级二系一天分生实习正常

13级社工韩 [] 18:23:33
13社工一切正常

14护理李 [] 18:38:20
14级护理下午1~6班病理实习正常

山西医科大学教学信息汇总表

督察信息员姓名	姓 []	所在班级	G091301
所在院系	13 国际护理	联系电话	[]
主要工作:			
同学对教学活动提出的问题: 对生化课考试前复习的建议			
同学对教学活动的意见或建议: 老师您好! 临近考试周我们国际护理系的同学们强烈要求学校能给生化复习材料, 因为首先我们考试形式是英文答卷, 我们不光要掌握中文知识点, 还要把已掌握的知识转化成英语的; 另外, 我们系大多数同学是文科生, 生化的基础就不牢固, 目前复习看的基本是中文书, 已经很吃力, 更不要说是英文答题; 再者, 生化老师说过, 期末考试不仅要考察讲过的内容, 还包括一些自学章节, 这些都要考察, 但这确实对同学们来说比较困难, 所以, 恳请老师能考虑一下我的建议。			

学生教学督察信息员信息反馈样本

(四) 加强毕业生质量控制

学校严把“出口关”, 高度重视毕业生毕业考核工作, 对医学类专业, 如临床、护理专业, 不仅要求毕业生参加毕业理论考试, 而且要进行技能考核。毕业技能考核全部采用多站式, 即 OSCE 方式进行, 全面考核医学生的实际操作技能。对其他专业毕业生, 我们根据教育部《学位论文作假行为处理办法》建立了大学生论文检测制度, 并首次在我校 2015 届本科毕业生中共抽取样本, 统一进行检测, 经检测, 检测合格率为 98.5%。

第五部分 学生学习效果

一、本科毕业生情况

2014 年校本部本科毕业生 2415 人, 符合毕业条件的 2411 人, 占毕业生总数的 99.8%, 符合授予学士学位的 2395 人, 占毕业生总数的 99.2%, 截至 2014 年 7 月, 学校应届毕业生攻读研究生 806 人, 占应届本科毕业生的 33.4%。2014 届毕业生中全国大学英语四级通过率为 88.52%, 六级通过率为 47.13%。

2014 届, 全日制毕业生共 3519 人, 就业率为 81.30%。其中, 本科毕业生 2415 人, 就业率为 77.27%。本科生报考全日制硕士研究生、博士研究生的人数与拟录取之比均高于全国平均水平。毕业生就业分布于涉及北京、天津、上海、重庆、山西等 31 个省、直辖市, 工作于机关、医疗卫生单位、企事业单位、部队等领域。

二、用人单位对毕业生满意度

从 2014 年 7 月份开始,我们对 2000 年以来接收我校本科毕业生的 644 家用人单位进行了调查(644 家用人单位是按比例分层抽样抽取)。调查采取走访、邮寄问卷调查、网络调查、电话调查的方式,访问的对象主要是各单位负责人、人事部门负责人及部分毕业生。调查的用人单位性质包括医院、卫生行政部门、学校、科研机构、公、检、法、司系统、国有企业、民营企业、三资企业、部队等,用人单位地域涉及山西、北京、天津、上海等 30 个省、直辖市。目前,收回有效问卷 99 份,分析结果显示,75.1%的用人单位对我校毕业生质量的总体评价很好,20.3%的用人单位对我校毕业生质量总体评价较好,两者累加为 95.4%,说明用人单位对我校毕业生的满意度高。

三、学生满意度

学校在第一临床医学院、基础医学院、公共卫生学院、口腔医学系等院系,通过调查问卷、座谈会及网络交流等形式,对学生的学习满意度进行了调查,学生学习的总体满意度均在为 90%以上。

四、学生综合素质

2014 年,经过学校、院系、教师及学生自身的共同努力,本科生精神面貌良好、思想道德品德优良、心理健康状况良好、身体素质强,综合素质显著提升。

(一) 素质教育取得实效

学校扎实开展学风建设和学习型校园创建活动,认真实施“青年创新工程”、“青年文明工程”等,组织开展了内容丰富、形式多样的学生社会实践活动、社团活动、志愿服务活动、校园文体活动等一系列素质教育活动,学生综合素质进一步提升,在各类比赛中均能出类拔萃,取得优良成绩。(详见表 5-2)

表 5-2 2014 学年学生参加各类比赛获奖情况统计(部分)

序号	类 别	获奖情况
1	第五届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛 (华北分区赛)	二等奖 1 项
2	全国大学生数学建模竞赛山西赛区	一等奖 2 项
3	全国大学生数学建模竞赛山西赛区	三等奖 1 项
4	2014“外研社杯”全国演讲写作大赛	三等奖 2 项
5	晋中市六个文化建设”文艺展演“激扬之声, 梦想之魂”十所高校师生音乐舞蹈大赛	舞蹈类一等奖 1 项 合唱类二等奖 1 项

(二) 学生体育比赛屡创佳绩

2014 年,在校本科生体育测量达标率为 81.26%,学校组织学生参加全国、山西省等各种体育类项目竞赛和比赛,健美操队、跆拳道代表队、足球代表队、篮球代表队均在国家级、省级比赛中,取得优异成绩。(详见表 5-3)

表 5-3 2014 学年学校各代表队体育竞赛成绩

序号	类 别	获奖情况
1	第十六届 CUBA 中国大学生篮球联赛啦啦队选拔赛西北赛区	第三名
2	2014 山西省健美操锦标赛竞技混双	第一名
3	2014 山西省健美操锦标赛女子三人操	第一名
4	2014 山西省健美操锦标赛女子五人操	第一名
5	2014 山西省健美操锦标赛竞技男单	第二名
6	2014 山西省健美操锦标赛竞技男单	第三名
7	2014 山西省健美操锦标赛竞技女单	第二名
8	2014 山西省健美操锦标赛男子五人操	第二名
9	山西省第十四届运动会竞技有氧踏板	第一名
10	山西省第十四届运动会竞技有氧舞蹈	第二名
11	山西省第十四届运动会舞蹈啦啦操	一等奖
12	山西省第十四届运动会有氧五级	二等奖
13	山西省第十四届运动会有氧六级	二等奖
15	2014 年山西省大、中、小学生跆拳道竞标赛在竞技比赛中获得男子+78 公斤级	第一名
16	2014 年山西省大、中、小学生跆拳道竞标赛在竞技比赛中获得男子 78 公斤级	第二名
17	2014 年山西省大、中、小学生跆拳道竞标赛在竞技比赛中获得男子 62 公斤级	第三名
18	2014 年山西省大、中、小学生跆拳道竞标赛在竞技比赛中获得女子+63 公斤级	第二名
19	2014 年山西省大、中、小学生跆拳道竞标赛在品势比赛中获得个人品势	第二名
20	2014 年山西省大、中、小学生跆拳道竞标赛获得个人品势	第三名
21	2014 年山西省大、中、小学生跆拳道竞标赛混双品势	第一名
22	2014 年山西省大、中、小学生跆拳道竞标赛获得混双品势	第二名
23	2014 年山西省大、中、小学生跆拳道竞标赛获得团体品势	第一名
24	2014 年山西省大学生篮球锦标赛暨 CUBA 选拔赛中获得省城赛区	第三名
25	在 CSARA 健康活力大赛暨 2015 年世界大学生运动会选拔赛中获得竞技健美操项目（大学高水平组）混合三人	第一名
26	在 CSARA 健康活力大赛暨 2015 年世界大学生运动会选拔赛中获得竞技健美操项目（大学高水平组）混合有氧踏板	第二名
27	在 CSARA 健康活力大赛暨 2015 年世界大学生运动会选拔赛中获得舞蹈啦啦队自选动作（大学高水平组）双人街舞	第一名
28	在 CSARA 健康活力大赛暨 2015 年世界大学生运动会选拔赛中获得舞蹈啦啦队自选动作（大学高水平组）爵士	第三名
29	在 CSARA 健康活力大赛暨 2015 年世界大学生运动会选拔赛中获得舞蹈啦啦队自选动作（大学高水平组）花球	第三名
30	在 CSARA 健康活力大赛暨 2015 年世界大学生运动会选拔赛中获得校园健身舞（大学专业院校组大集体自选项目）街舞	第二名

（三）学生获奖学金、助学金情况

2014 年，学校共评审发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金 941.35 万元，6547 人次（国家助学金分秋、春两委下达和发放）；为应征入伍的 25 名学生办理入伍服兵役学费补偿和国家助学贷款代偿资助，共计 24.55 万元。2014 年新老校区勤工助学岗位 1698 个，发放勤工助学酬金 9388 人次，金额为 246.26 万元。

第六部分 特色与经验

一、推进临床医学专业综合改革

为适应新形势下医疗卫生体制改革对医疗卫生人才的要求,推动临床医学专业综合改革试点工作,提高临床医学人才培养质量,建立一套完整的临床医学教育培养体系,学校于今年组建了“卓越医生班”——“兆泰班”,挑选基础扎实,外语底子好,学习意愿强,有一定自主学习能力的学生择优录取,首次招生 60 人。“兆泰班”的组建标志着我校全方位启动临床医学专业综合改革。

“兆泰班”的教学目标是建立我校“六位一体”的卓越医生培养改革模式,具体内容是指建立的以课程整合为主线的课程体系、建立以培养学生自主学习能力的教学方法、建立以过程性评价、形成性评价和终结性评价相结合的考核评价体系、建立以符合“早临床、多临床、反复临床”要求的实践教学体系、建立贯穿培养教育全过程的人文教育体系、建立高起点的英语教学和双语教学体系。通过实施一系列的改革,全面提高学生的人文素质、自主学习能力和终身学习能力、实践动手能力。

按照教育部有关文件精神和六部委关于医教协同,深入推进医学教育教学改革工作的文件精神,根据“兆泰班”学生的生源特点,出台了“兆泰班”的培养方案。“兆泰班”授课方式区别于普通五年制临床医学生的最大特点就是打破学科界线,开设了器官系统整合课程,构建了一批基础课和临床课纵向整合的 PBL 课程。所用课程均采用双语教学,部分课程采用全英语授课模式,注重外语能力的培养,大学英语四六级考试的参加率和通过率均高于普通五年制临床医学本科生。授课大量采用 PBL、TBL、CBL 等分组式、案例式、讨论式授课模式,大量开设基于网络信息技术的精品课程、视频示范课程,开发了 70 多门基于慕课、微课形式的选修课程,开展翻转课堂教学,注重提高学生的自主学习能力。“兆泰班”采用有别于普通五年制临床医学生的考核评价方式,改革考试题型组成,加强试题库建设,提高了终结性考核的信度和效度。同时,特别注重考试和考核分析,并将分析结果及时反馈给学生和授课的教师,用来改进教学和学习过程,发挥形成性评价的作用。临床医学院和社区卫生服务中心形成合力,将部分临床课程前移,探索构建临床医学生“早临床、多临床、反复临床”的实践教学体系,并在实践中培养和形成悲天悯人、悬壶济世的医学人文精神。“兆泰班”的学生代表参加了本科教学委员会,参与讨论重大的教学问题,在教学比赛中担任学生评委,积极参加各种学生社团,积极参加各种必死和死活动,学生的求异批判思维和发散辩证思维得到培养,在学校举办的众多讲座论坛上,都可以看到“兆泰班”的学生勇于发言,大胆提问,积极交流,良性互动,破医学生沉闷有余、活力不

足的刻板形象，树思维活跃、活动积极、富有朝气、大胆设问、虚心求证、心态健康、活力向上的“新”医学生形象。

二、加强医教协同，创新办学模式

在当前国内外医学教育教学改革的时代背景下，学校本着“医教协同、共同发展、实现双赢”的原则，按照医学人才培养的规律和国家对医教协同深化临床医学人才培养改革的要求，主动出击，积极拓展办学资源，争取高水平的临床医院的支持，并通过合作办学促进合作医院的产学研协调发展，相继与上海市东方医院、附属太钢总医院、附属眼科医院等三所医院开展校院合作培养符合社会需要的德艺双馨的医疗卫生人才，探索了一种合作共赢、和谐健康可持续发展的办学模式。

与上海市东方医院合作成立山西医科大学上海东方临床医学院。上海东方临床医学院是我校首次在省外建立临床医学院，我校承担学生的基础课程教学任务，由上海东方临床医学院承担本科阶段临床理论课教学、临床实践教学和研究生阶段教学任务。与山西医科大学附属太钢总医院合作开办医学检验技术专业。与山西医科大学附属眼科医院合作开办眼视光学专业。这两个专业由学校承担学生的基础课程教学，由两所医院承担专业理论课与实践教学任务。高水平医院的建设也离不开医教研的结合。作为一种全新的合作模式，与这三所医院的合作将为我校高水平医学人才培养和医院快速的发展提供更有利机遇和平台，也将极大地提升我校的社会声誉与影响力。



山西医科大学上海东方临床医学院成立签约仪式

三、积极推进数字化课程建设

近年来，我校加大投入，借助国家、省、校三级精品资源共享课程建设和视频示范课建设，利用互联网技术与视频课、慕课、微课等现代教育技术，开发了

44 门省级、校级精品资源共享课，开设了 83 门视频选修课，与人民卫生出版社合作建设耳鼻咽喉头颈外科学慕课课程即将制作完成。互联网数字化课程建设极大地丰富了学校的教学资源，使得我校课程门类更加多元化，学习途径更加多样化，一方面促进了老师的因材施教和学生的个性化学习，提高了同学们的学习兴趣，有效地提高了学生的学习质量。另一方面促进了我校教师教学理念的更新、教育技术的发展和教学课件制作水平的提高，实现了教学相长，相得益彰的效果。

第七部分 需要解决的问题

一、加快新校区配套设施建设

目前，学校位于榆次文华街的新校区已投入使用两年多，我校教学空间得以解决，办学条件根本改善，现在新校区已基本满足 4 个年级本科生的生活和教学条件，但是新校区二期工程尚在建设与完善中，学校的一些附属设施，如图书馆、学生活动中心、体育馆、实验室等还未投入使用，这对我校本科教育教学工作有一定影响。为此，学校将继续加大力度，在保证安全、保证质量的前提下，加快新校区后续工程的建设，尤其是加快图书馆、第二食堂、体育馆、学生活动中心和部分实验室等设施的完善，尽早为学生提供方便快捷的学习和生活服务，保障和提高学校的教育教学条件。

二、继续深化教育教学改革

目前，学校虽然以“兆泰班”为教学改革试点推进了教学改革进一步开展，但总体来讲，改革的力度和深度仍需进一步加强，仍需进一步探索多样化教学方法和手段，探索以培养学生良好医学人文素养、培养学生自主学习为主的人才培养模式改革，不断提高学生的综合素质和能力，从而进一步提高人才培养质量。

三、大力提高学生创新创业能力

大学生创新创业能力培养是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，也是促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。近几年，我校紧紧围绕国家创新创业教育要求，加大投入力度，鼓励和支持学生进行创新创业实践，但学生创新创业能力仍显不足。今后，我校将进一步深化创新创业教育改革，使全校师生形成科学先进、广泛认同、具有特色的创新创业教育理念，普及创新创业教育，努力形成一批可复制可推广的创新创业教育体系。